

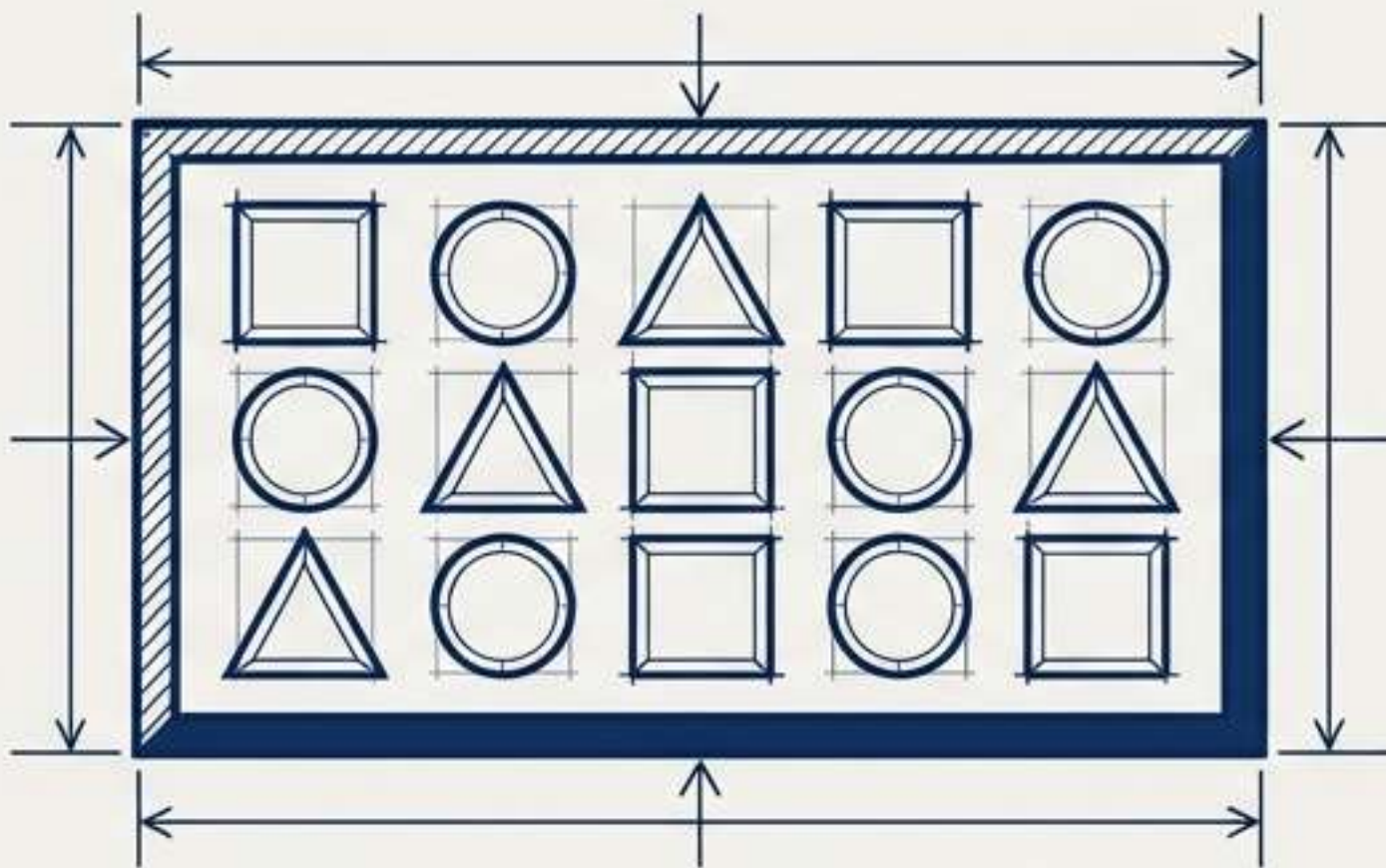
# Žiak centrom inklúzie: Odborný rámec

Model IMPULZ™ a architektúra skutočnej participácie

© O. Okálová, 2022 – 2026, Centre for Inclusion, s.r.o.

# Inklúzia nie je len fyzická prítomnosť

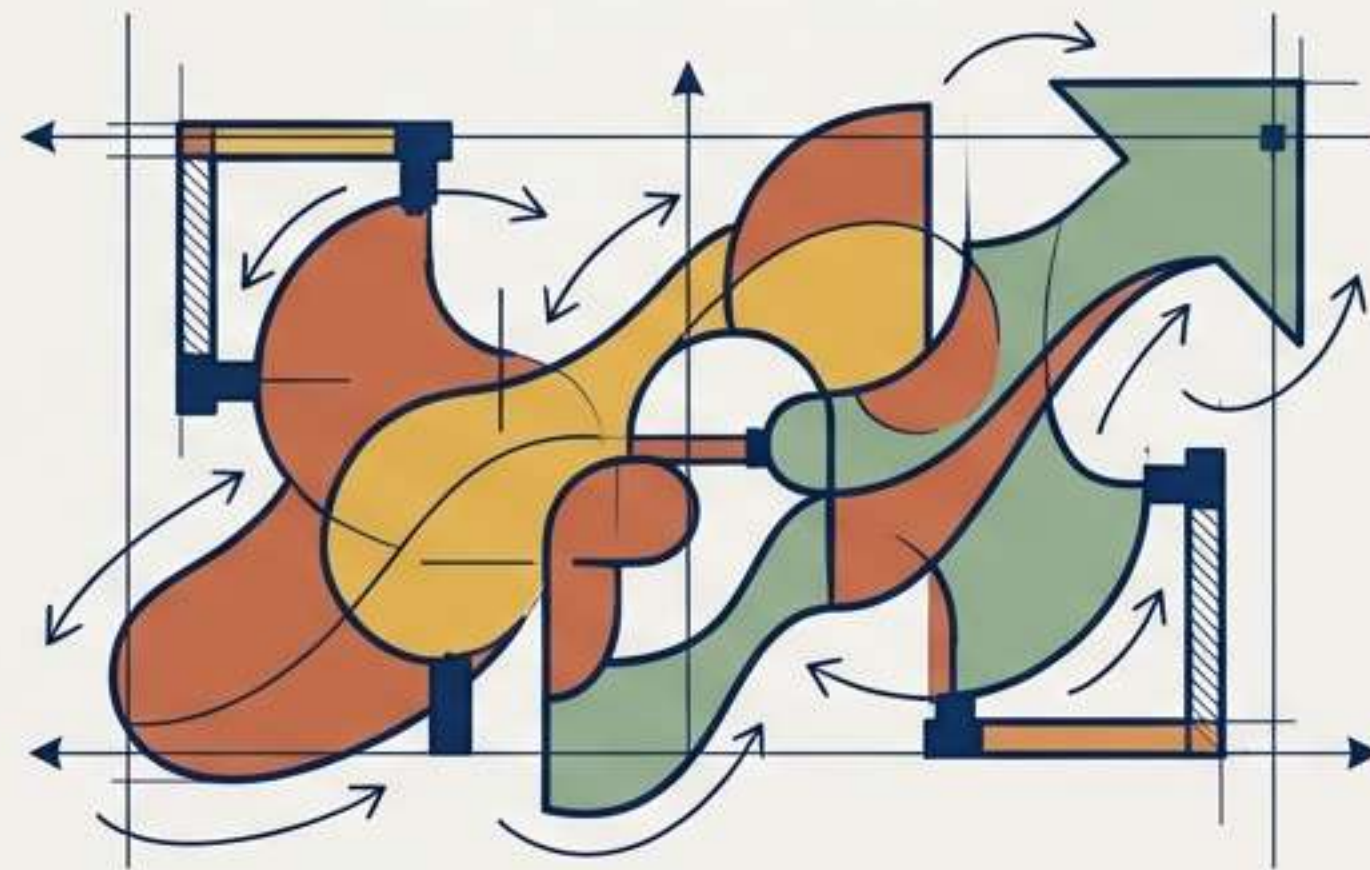
## Ilúzia



### Prítomnosť bez hlasu.

Dieťa je v miestnosti, ale systém funguje okolo neho bez ohľadu na jeho potreby alebo podnety.

## Skutočnosť

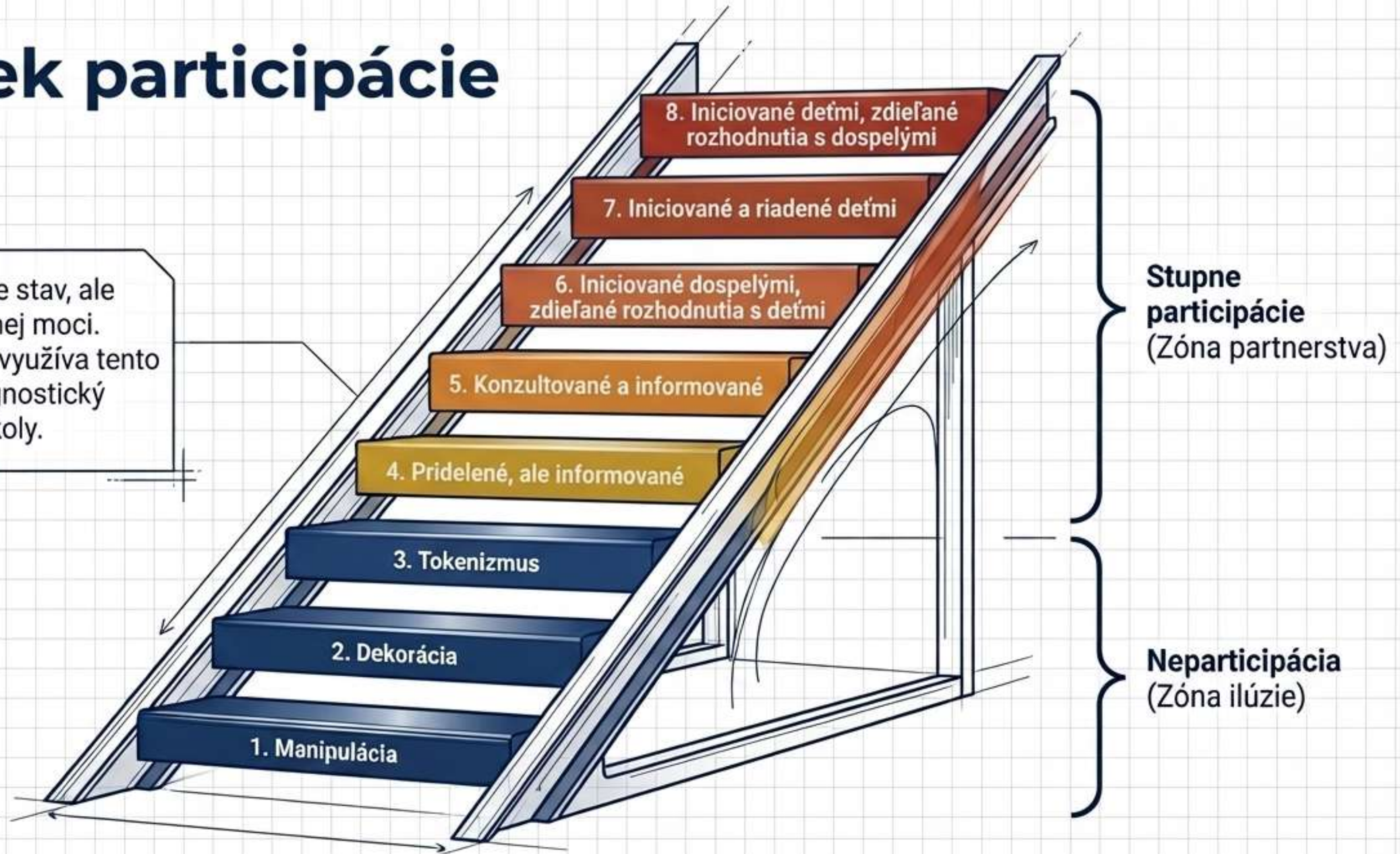


### Zmysluplná participácia.

Dieťa je **aktívnym** **spoluvorcom** prostredia. Jeho **hlas** formuje rozhodnutia a kultúru školy.

# Rebríček participácie

Participácia nie je stav, ale spektrum zdieľanej moci. Model IMPULZ™ využíva tento rebríček ako diagnostický nástroj kultúry školy.



# Zóna neparticipácie: Keď dospelí majú plnú kontrolu

Tieto úrovne často vyzerajú ako inklúzia, ale v skutočnosti udržiavajú deti v pasívnej pozícii.

Úroveň	Zámer dospelých	Skutočný dopad na dieťa
<b>1. Manipulácia</b>	Chceme ukázať, že robíme niečo dobré.	Dieťa nerozumie procesu a nemá naň vplyv.
<b>2. Dekorácia</b>	Deti dodajú nášmu projektu pekný vizuál.	Dieťa slúži len ako rekvizita pre ciele iných.
<b>3. Tokenizmus</b>	Dáme deťom priestor niečo povedať.	Vytvára sa zdanie participácie, ale hlas detí nič nemení.

# Úroveň 1 a 2: Deti ako nástroje a rekvizity



## 1. Manipulácia

Deti sú zapojené do akcií, ktorým nerozumejú. Dospelí využívajú ich prítomnosť na podporu svojich vlastných cieľov.

**Príklad:** Deti nesú transparenty na proteste, ktorého téme vôbec nerozumejú.



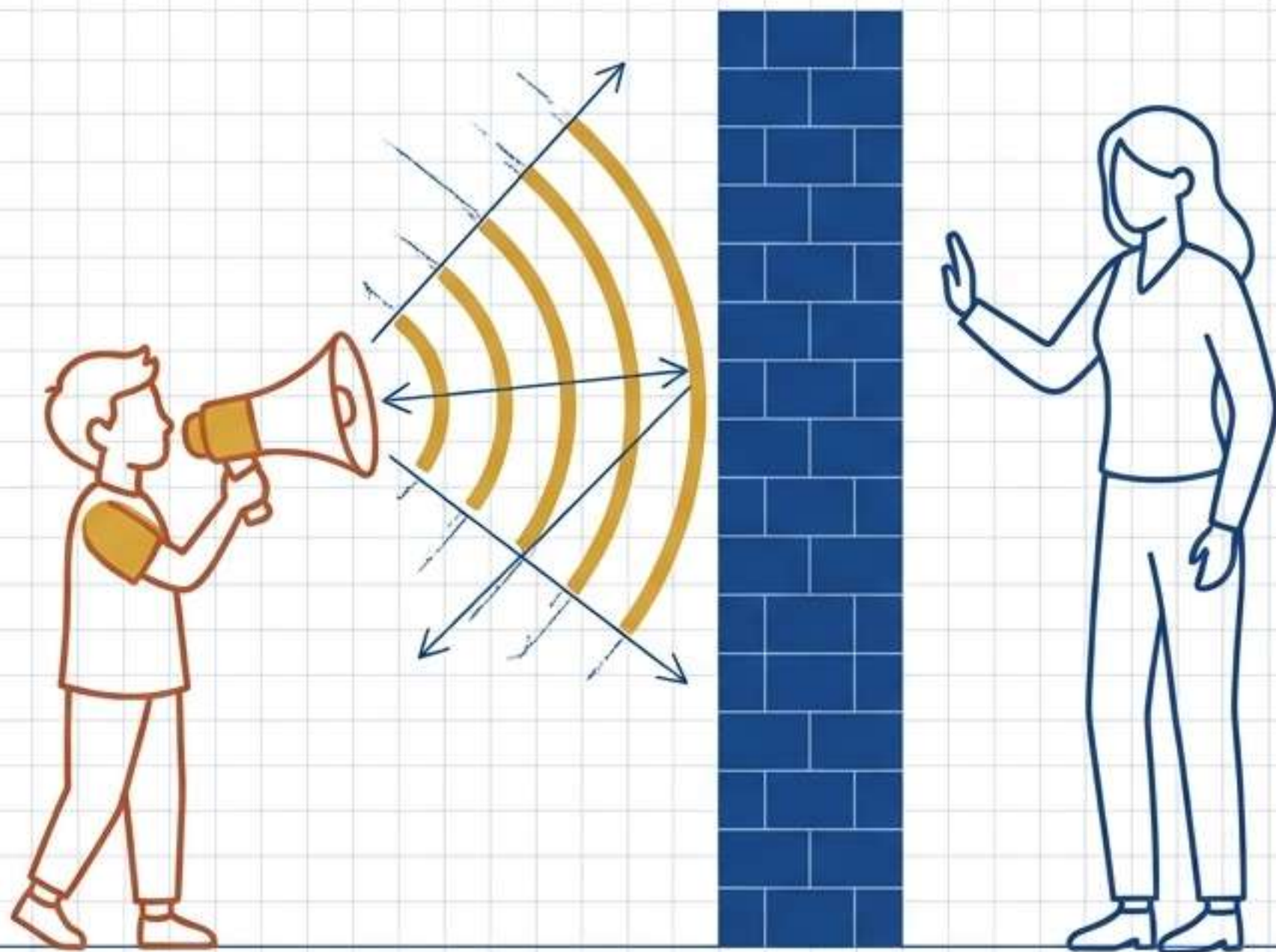
## 2. Dekorácia

Deti sú viditeľné, ale ich rola je čisto estetická. Sú prizvané len na "oživenie" podujatia bez toho, aby mali informácie o jeho účele.

**Príklad:** Deti spievajú na otvorení budovy bez kontextu o tom, prečo tam sú.

# Úroveň 3: Pasca tokenizmu

Najčastejšia ilúzia inklúzie v moderných školách.



## Mechanizmus

Deťom je zdanlivo poskytnutý priestor na vyjadrenie (napr. žiacky parlament), ale proces je vopred navrhnutý dospelými tak, aby nemal reálny vplyv.

## Dôsledok

Vytvára sa falošný obraz partnerstva. Dospelí si odškrtnú "participáciu", zatiaľ čo deti sa učia, že ich hlas v skutočnosti nemá žiadnu váhu.

# Prekročenie prahu k skutočnej participácii

Čo sa musí zmeniť, aby sme prešli od pasivity k partnerstvu?



## Transparentnosť

Deti presne vedia, prečo sa veci dejú



## Informovanosť

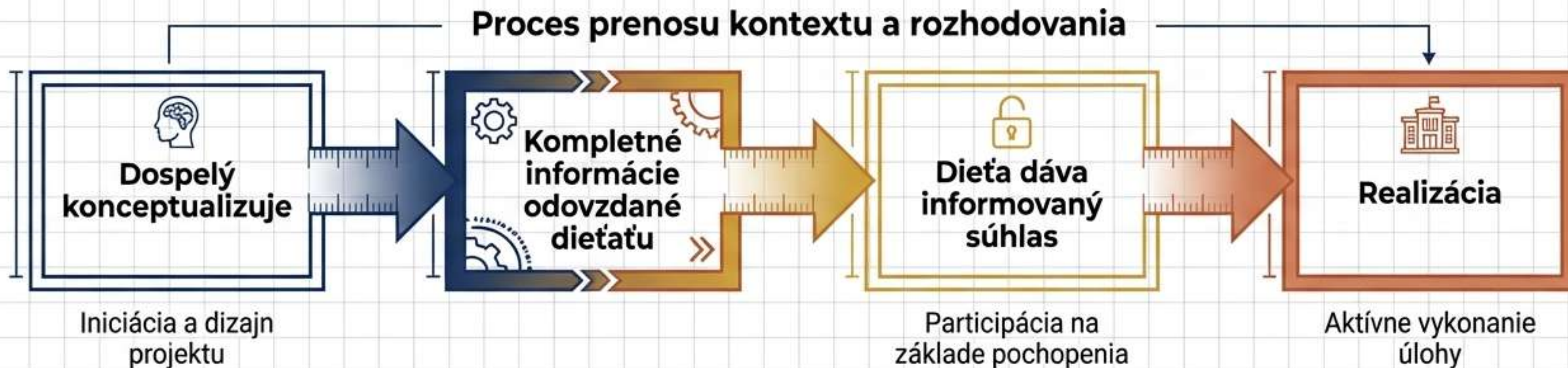
Deti rozumejú svojej úlohe




## Dobrovoľnosť

Účasť na základe pochopenia, nie donútenia

# Úroveň 4: Poverení, ale informovaní





**Kto rozhoduje?**

Projekt a jeho parametre sú plne navrhnuté dospelými.



**Kde je participácia?**

Deti dostávajú plný kontext. Rozumejú zámerom, presne vedia, kto rozhodol a prečo. Na základe týchto informácií sa dobrovoľne rozhodnú zúčastniť sa na realizácii.

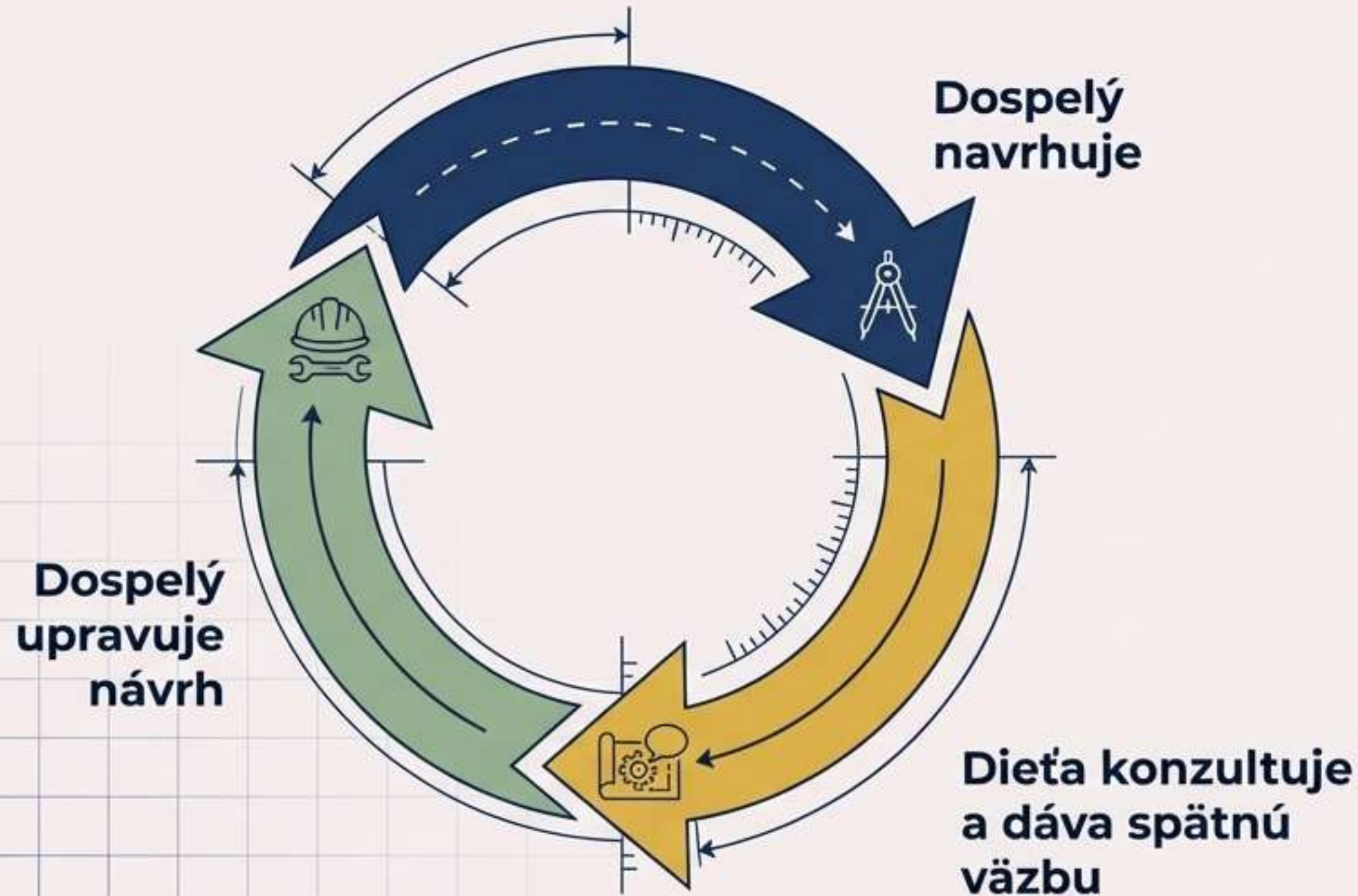


**Výsledok**

Dieťa nie je nástrojom, ale informovaným realizátorom.

# Úroveň 5: Konzultovanie a informovanie

O krok ďalej od jednoduchej realizácie k formovaniu výsledku.



1. Projekt je stále iniciovaný a riadený dospelými.
2. Názory a spätná väzba detí sú aktívne a systematicky vyhľadávané.

**3. Kľúčový rozdiel:** Spätná väzba detí je braná vážne a má preukázateľný vplyv na finálne rozhodnutia. Deti sú informované o tom, ako bol ich názor zapracovaný.

# Úroveň 6: Dospelými iniciované, zdieľané rozhodnutia s deťmi



Prvotný impulz alebo rámec projektu stále prichádza od dospelých (napríklad z titulu ich zodpovednosti za kurikulum).

Avšak od momentu iniciácie je moc zdieľaná.

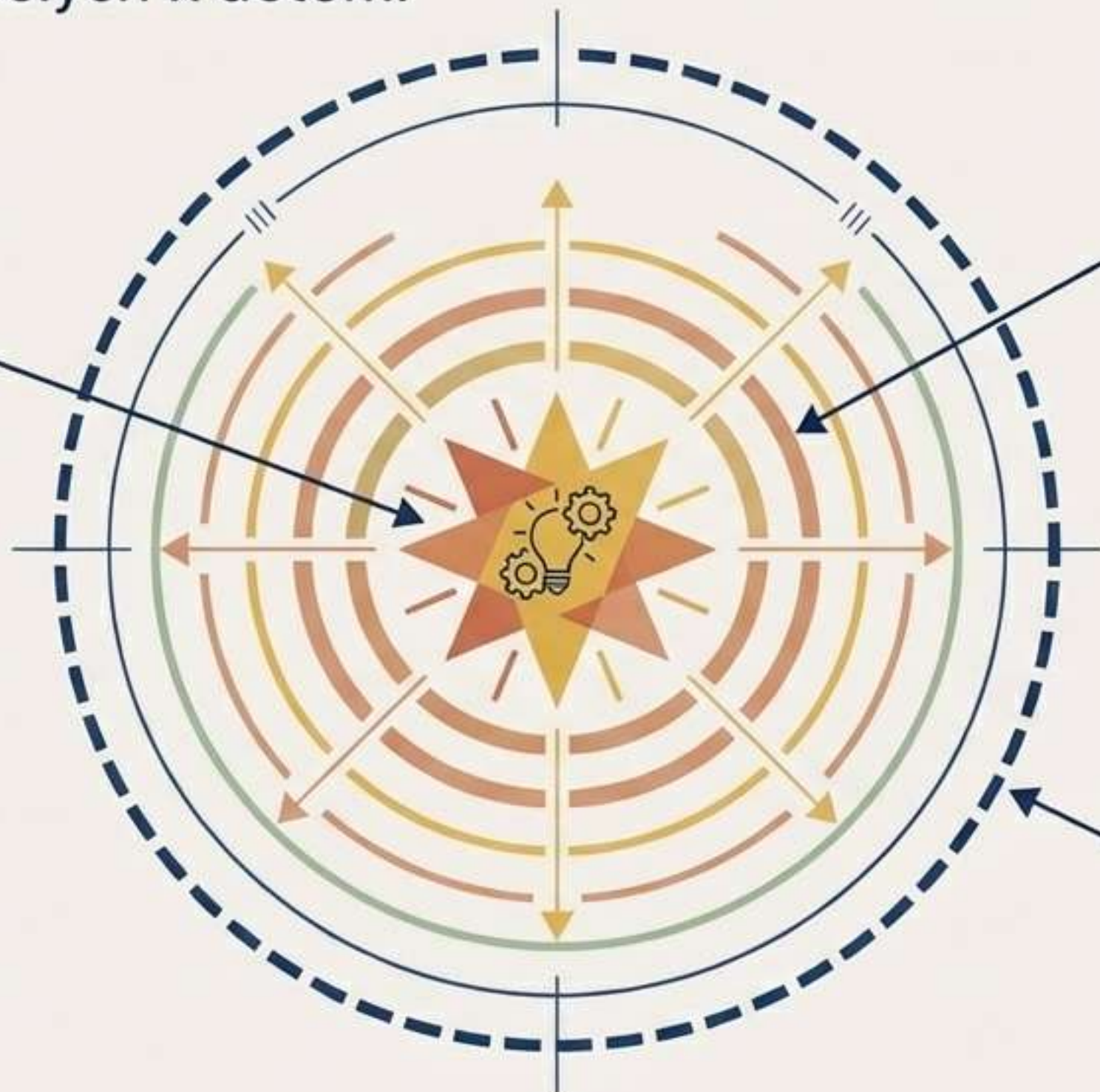
Deti sú rovnocennými partnermi pri rozhodovaní o tom, ako sa projekt zrealizuje. Plánovanie a vykonávanie prebieha v tandeme.

# Úroveň 7: Deťmi iniciované a riadené

Presun ťažiska od dospelých k deťom.



**Iniciatíva:** Nápad, koncept aj dizajn projektu pochádza výlučne od detí.



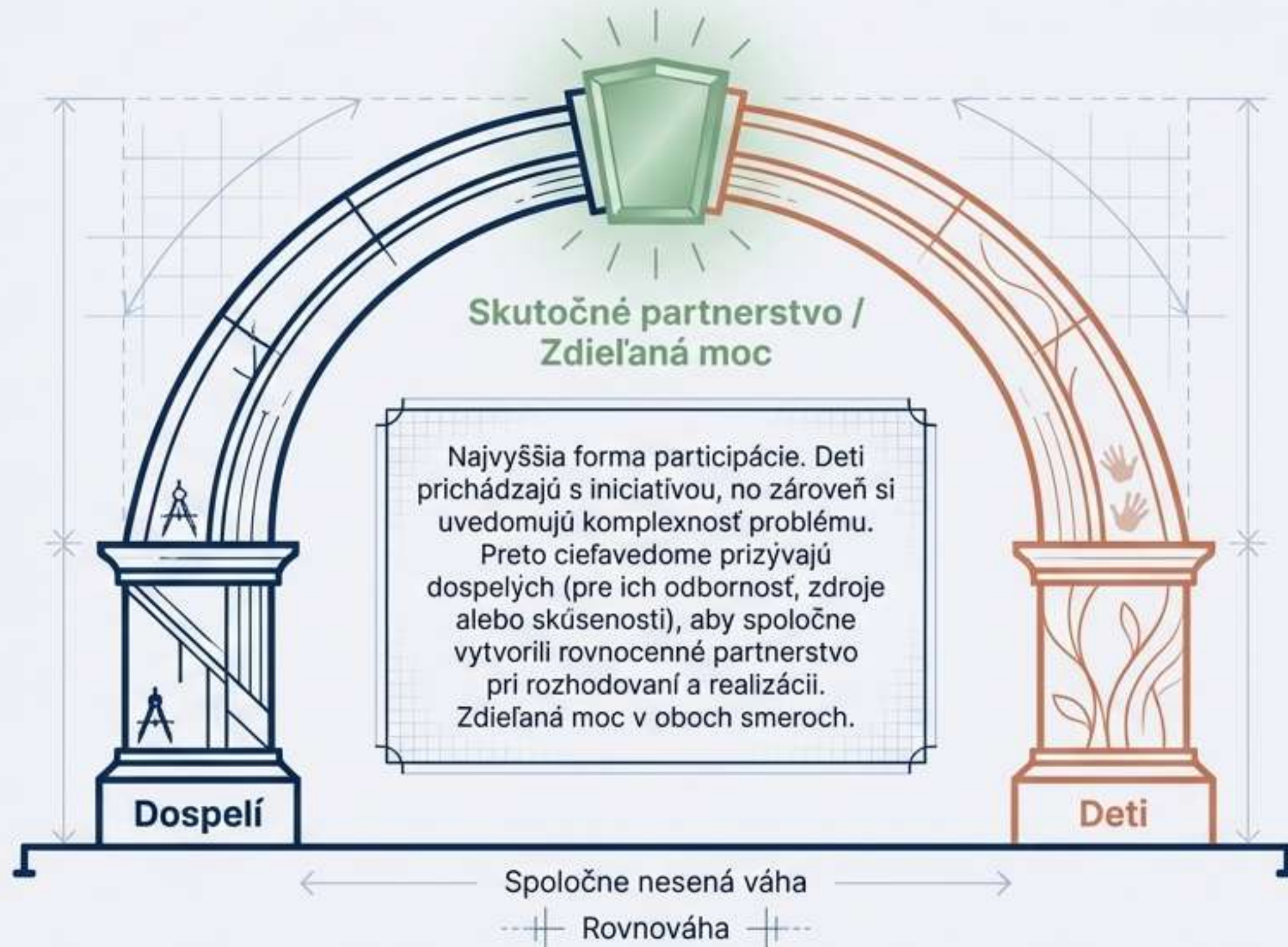
**Riadenie:** Deti organizujú proces a rozdeľujú si úlohy.



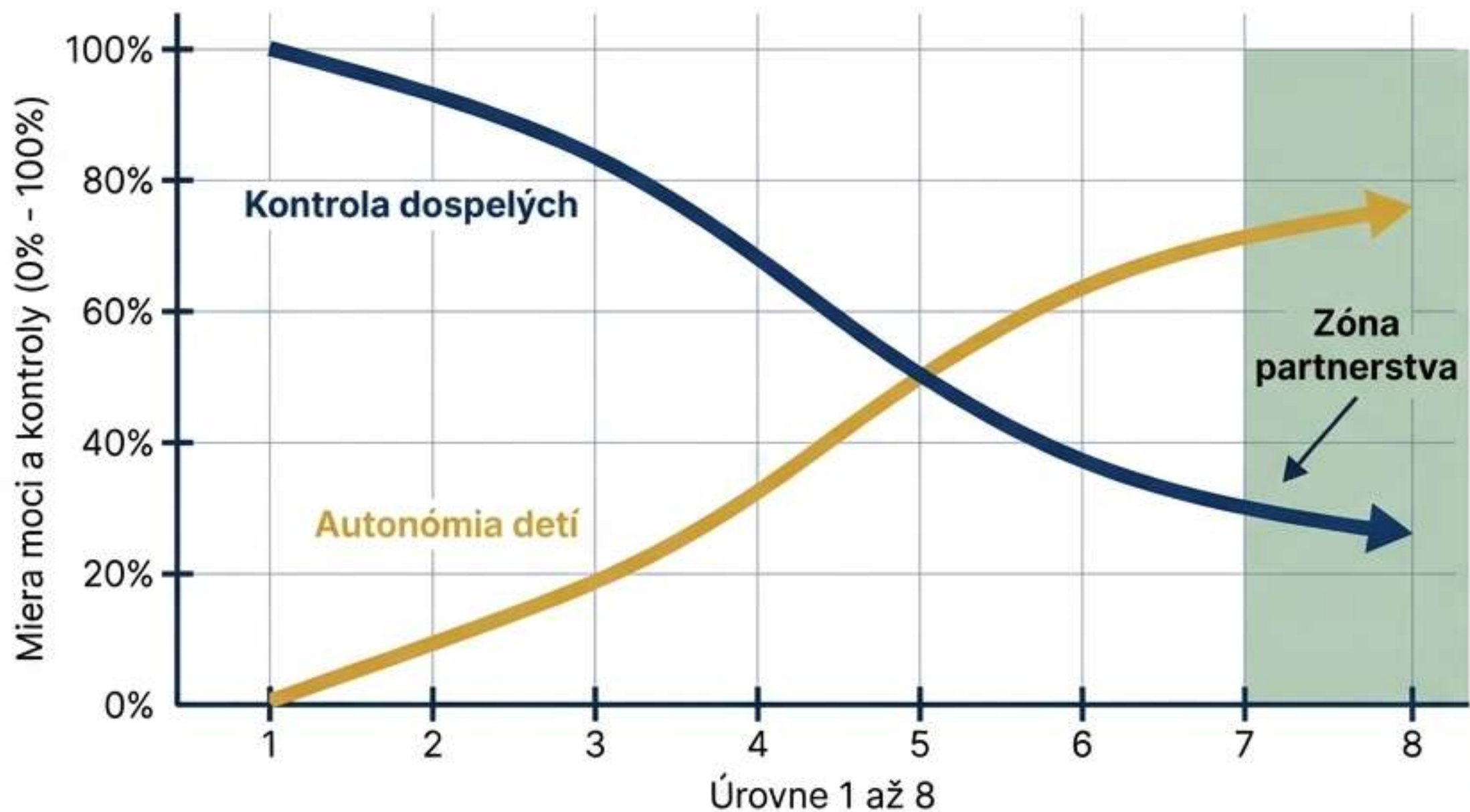
**Rola dospelých:** Dospelí ustupujú do úzadia. Slúžia len ako facilitátori, mentori a záchranná sieť v prípade potreby. Nezasahujú do vedenia.

# Úroveň 8: Skutočné partnerstvo

Deťmi iniciované, zdieľané rozhodnutia s dospelými.



# Dynamika moci: Od kontroly k autonómii



Rast participácie detí je priamo úmerný **ochote dospelých vzdať sa absolútnej kontroly.**

Partnerstvo nevzniká pridávaním úloh deťom, ale zdieľaním rozhodovacieho priestoru.

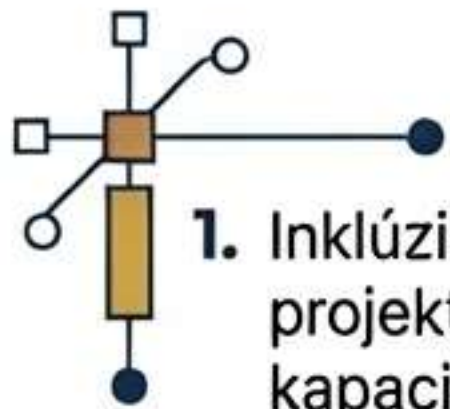
# Diagnostická matica: Kde sa nachádza vaša škola?

Diagnostická otázka	Ak je odpoveď NIE (Zóna ilúzie)	Ak je odpoveď ÁNO (Zóna participácie)
Vedia deti presne, prečo robia túto aktivitu?	✗ Manipulácia / Dekorácia	✓ Informovanosť (Úroveň 4+)
Majú pripomienky detí reálny vplyv na zmenu plánu?	✗ Tokenizmus	✓ Konzultácia (Úroveň 5+)
Je priestor na to, aby deti iniciovali zmenu bez zadania od učiteľa?	✗ Riadené dospelými	✓ Partnerstvo (Úroveň 7-8)

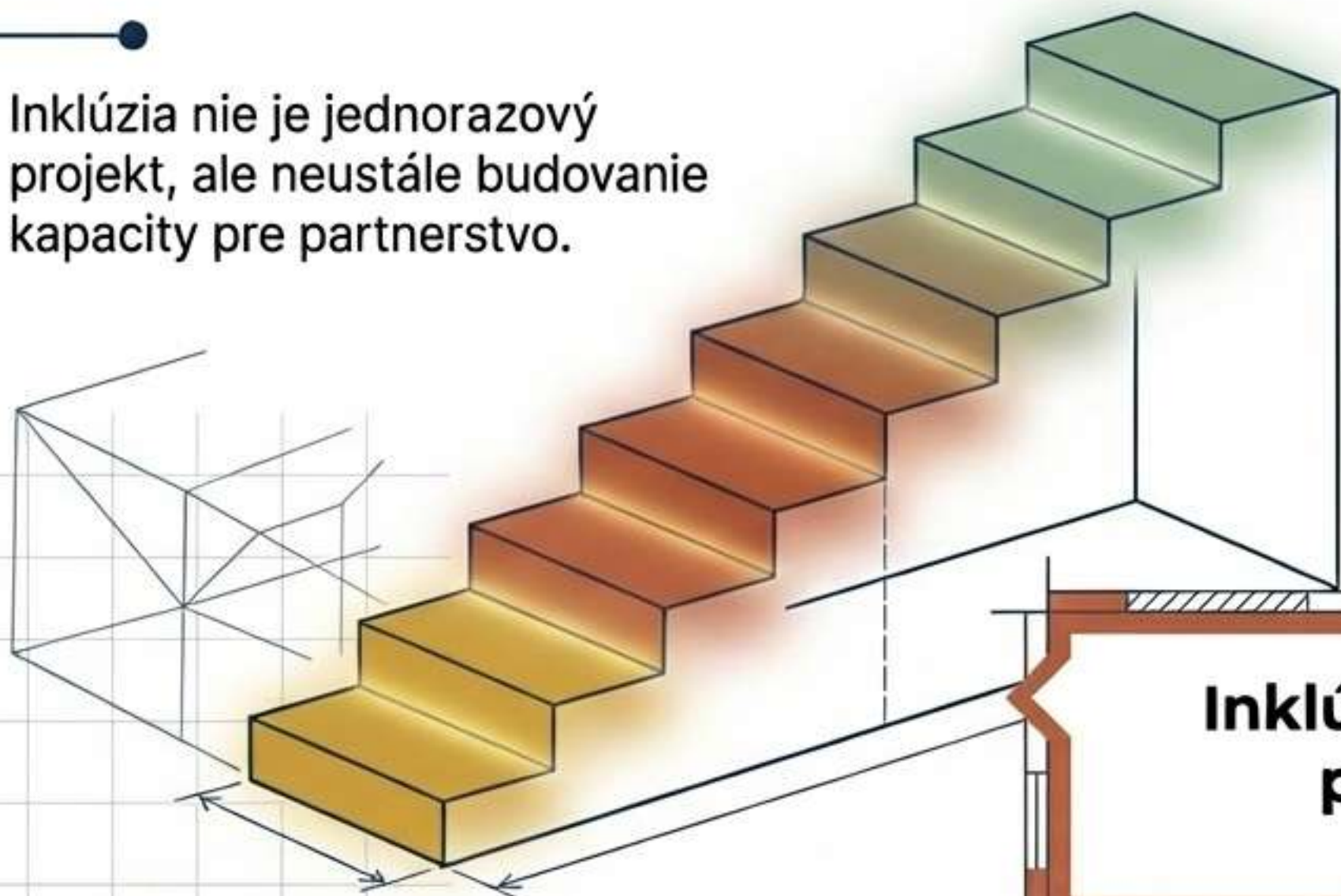


Centre for  
Inclusion, s.r.o.

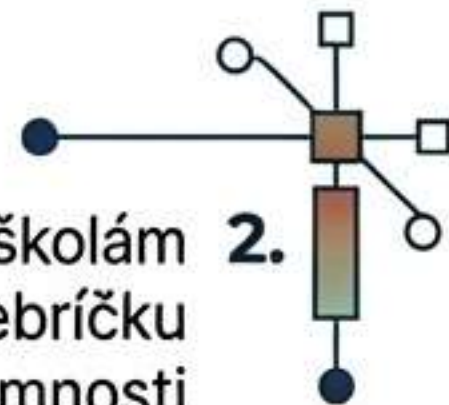
## Model IMPULZ™: Cesta k trvalej inklúzii



**1.** Inklúzia nie je jednorazový projekt, ale neustále budovanie kapacity pre partnerstvo.



Model IMPULZ™ pomáha školám bezpečne stúpať po tomto rebríčku – od pasívnej prítomnosti k aktívnemu formovaniu komunity.



**2.**

**Inklúzia začína tam, kde končí  
potreba plnej kontroly.**

(© O. Okálová)