

Koordinátor ŠPT ako líder zmeny v škole: od chaosu k systému

Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho,
Obchodná akadémia
a Stredná odborná škola Veľký Krtíš

Mgr. Lívia Lendvayová

28.05.2026

Východiská školy a význam koordinácie

- Školu navštevuje približne 520 žiakov, z toho asi 14 % tvoria žiaci so ŠVVP.
- ŠPT tvoria sociálni pedagógovia, školský psychológ, špeciálny pedagóg, asistenti a výchovní poradcovia.
- Cieľom koordinácie je zníženie improvizácie, efektívna komunikácia a systémová podpora žiakov.
- Dôraz sa kladie na prevenciu školského neúspechu, inklúziu a včasnú intervenciu.

Model 5 procesov IMPULZ™

- A – Prijímacie konanie: screening a nastavenie podpory ešte pred nástupom
- B – Zaradenie žiaka: adaptácia, bezpečné prostredie a spolupráca školy s rodinou
- C – Adaptácia po nástupe: monitoring výkonu, intervencie a podpora učenia
- D – Realizácia inklúzie: rozvoj samostatnosti a redukcia podpory
- E – Tranzit do komunity: príprava na ďalšie štúdium alebo pracovný život

Kazuistika – žiak so ZZ1 (dyslexia)

- Žiak mal problémy pri práci s odborným textom a pomalšie tempo učenia
- ŠPT nastavilo úpravu hodnotenia, predĺžený čas pri testovaní a podporu asistenta
- Prebiehali pravidelné konzultácie s rodičom, učiteľmi a pedagogickým asistentom
- Výsledkom bolo zlepšenie adaptácie, pokles neodovzdaných úloh a vyššia samostatnosť

Záver a prínos vzdelávania

- Za kľúčový proces považujem zaradenie žiaka a jeho adaptáciu na školské prostredie.
- Najväčšie riziká vznikajú pri nedostatočnej komunikácii a nejednotných postupoch.
- Po vzdelávaní by som zaviedla pravidelné koordinačné stretnutia ŠPT.
- Úspešnosť koordinácie budem vyhodnocovať prostredníctvom výkonu, dochádzky a spätnej väzby.