

PREZENTÁCIA K OBHAJOBĚ INOVAČNÉHO VZDELÁVANIA

Model: IMPULZ™ (Systém 5 procesov riadenej inklúzie)

Vypracovala: Mgr. Martina Matulová

(Sociálny pedagóg / Koordinátor ŠPT, ZŠ J. D. Matejovie, Čierny Balog)

Dátum obhajoby: 28.5.2026



Úvod a misia koordinátora ŠPT



Od chaosu k systému: Riadená inklúzia v modeli IMPULZ™

- **Líder zmeny:** Mgr. Martina Matulová
- **Kontext školy:** 350 žiakov | 100 rómskych žiakov | 60 žiakov so ŠVVP | ŠPT ako zohraný tím.
- **Teoretický rámec:** Transformácia školskej inklúzie z „pocitového“ hasenia konfliktov na exaktný, dátami podložený systém.
- **Cieľ obhajoby:** Demonštrácia funkčnosti 5 procesov koordinácie na kritickom prípade žiaka s ADHD a psychosociálnou traumou.



Kazuistika: Žiak v režime prežitia

Profil žiaka (Východiskový stav PRED)

- **Klinický status:** ADHD (F90.0), výrazné oslabenie exekutívnych funkcií, emočná labilita.
- **Traumatický kontext:** Žiak zažil šikanovanie od učiteľky na minulej škole. Po prestupe k nám mu **náhle zomrela matka**.
- **Sociálna situácia:** Žiak žije len so starkou (stará matka). Brat s autizmom bol umiestnený do špecializovaného zariadenia.
- **Prejavy v triede:** Extrémny motorický nepokoj, nátlak na spolužiakov, vyvolávanie konfliktov, reaktívny útok pri zvýšení hlasu authority.
- **Kompenzačný faktor:** Nadpriemerný verbálny intelekt (bohatá slovná zásoba).

PROCES A – Prijímacie konanie

📌 Špeciálno-pedagogický filter rizík pred nástupom

- **Podstata procesu:** Proaktívny zber dát PREDTÝM, než žiak zasadne do lavice.
- **Kľúčové nástroje a merania:**
 - *Protokol o analýze odborných správ z CPP:* Preklad lekárskych diagnóz do jasných pedagogických príkazov.
 - *Pozorovací hárok zo zápisu:* **Východiskové skóre behaviorálneho zaťaženia: 13 z 18 bodov** (Kritické riziko kolapsu).
- **SMART Cieľ:** Do termínu nástupu zabezpečiť 100 % dostupnosť upravených metodických pokynov pre budúcich učiteľov.

PROCES B a C – Zaradenie a Adaptácia

Tvorba bezpečného prostredia a zahrievacia fáza

1.Index compatibility: Výber na základe dát.

Zaradenie do triedy k učiteľovi s rešpektujúcim štýlom (vylúčenie autoritatívneho tlaku).

2.Fyzické miesto: Úprava mikroprostredia.

Lavica vpredu mimo okna. Inštalácia elastickej gumy na nohy stola na kompenzáciu nepokoja.

3.Protokol Time-out: Stabilizácia emócií.

Zriadenie upokojujúceho kútika v triede. Pri preťažení žiak bez slov berie červenú kartu a odchádza sa upokojiť.

- **Merateľný výsledok (Po 3 mesiacoch):** Zníženie frekvencie závažných konfliktov v triede z **8 incidentov/týždeň na max. 1 incident/týždeň.**

PROCES D a E – Realizácia a OUT-tranzit

In-class podpora a riadený prechod na 2. stupeň

- **Trojúrovňová in-class podpora (Proces D):**

- *Špeciálny pedagóg:* Pripravuje modifikované materiály (**metóda Chunking** – kúskovanie úloh).
- *Triedny učiteľ a asistent:* Uplatňujú **Token ekonomiku** (vizuálny žetónový systém odmien na lavici).
- *Dáta:* Úspešnosť dokončovania úloh na hodine stúpla zo **30 % na 75 %**.

- **OUT-tranzit do komunity (Proces E):**

- **Tranzitný pas žiaka:** Prenos inštitucionálnej pamäti (zoznam triggerov a overených deeskalácií) novému tímu 5. ročníka.
- *Sieťovanie:* Prepojenie školy so starkou a **Komunitným centrom Čierny Balog**, ktoré so žiakom pracovalo na rovnakých pravidlách aj počas letných prázdnin.



Proces	Nástroj merania (Stav PRED)	Dokumentácia / Výstup	Stav PO (Merateľný úspech)
A: Prijímanie	Skríningový hárok	Špeciálno-pedagogický filter	Identifikované riziká (13/18 bodov)
B: Zaradenie	Index kompatibility	Schválený a podpísaný IVP	Pripravené prostredie triedy
C: Adaptácia	Behaviorálna karta	Protokol zóny Time-out	Pokles konfliktov z 8 na 1/týždeň
D: Realizácia	ABC skríning asistenta	Token ekonomika, Chunking	Nárast úspešnosti prác na 75 %
E: Tranzit	Tranzitný pas žiaka	Spolupráca s Komunitným centrom	Stabilný nástup do 5. ročníka



*Model IMPULZ™ nám umožnil premeniť inklúziu na koordinovaný systém.
Chráni žiaka pred zlyhaním, tím pred vyhorením a škole dáva legislatívnu istotu.*

Ďakujem za pozornosť.